

A jelen szempontsor célja, hogy minél részletesebb leírást kapjunk a gyermekről, hogyan látja őt elsősorban a viselkedése alapján. Kérjük, hogy röviden, lényegre törően válaszoljanak a kérdésekre és csak azokra a kérdésekre válaszoljanak, amelyek a gyermek szempontjából relevánsak.

Köszönjük, hogy leírásával segíti a munkánkat.

**1. Általános információk**

**- az intézményre, csoportra vonatkozóan**

Az intézmény pontos neve, címe; A jellemzést író személy neve, foglalkozása; A jellemzés időpontja

**- a gyermekre vonatkozóan**

Mióta jár a gyermek a csoportba? Napi hány órát tölt az intézményben? Részesül-e bármilyen fejlesztő foglalkozásban? Mi az összbenyomása a gyermekről? Mit tart vele kapcsolatban a legfontosabbnak? Van-e bármilyen aggodalma vele kapcsolatban, van-e olyan erőssége, nehézsége, amit kiemelne?

**2. Beilleszkedés, befogadás**

Kérjük, írja le, hogyan zajlott a gyermek beilleszkedése az óvodai csoportba!

**3. Társas-kommunikációs készségek**

- Kérjük, írja le, hogyan kommunikál a gyermek! Jelzi-e a szükségleteit, igényeit, kívánságait, élményeit, gondolatait, érzéseit a környezete felé? Ha igen, milyen módon teszi ezt? Hogyan beszél? Milyen komplexitással? Milyen helyzetekben használja a beszédet? Mikről szeret beszélni a gyermek?
- Figyelmes a kérésekre, kérdésekre, instrukciókra? Mennyire érti meg, mit várnak tőle? Hogyan irányítható?
- Ha valamilyen számára érdekes dolgot tapasztalt, felhívja a környezete figyelmét, megosztja az élményét a környezetével? Hogyan teszi?
- Szokott-e vigasztalni másokat? Hogyan? Ha valamilyen bánat, fájdalom éri, ő mivel vigasztalható meg?
- Milyen a társaival, pedagógusaival, idegenekkel való viszonya? Hogyan reagál, ha közeledik hozzá valaki? Hogyan kezdeményez felnőttek, gyermekek felé? Bekapcsolódik csoportos tevékenységekbe?
- Mennyire ismerhető fel a gyermek aktuális hangulata? Mennyire tükröződik ez az arckifejezéseiben, gesztusain? Mi okoz örömet a gyermeknek? Mivel jutalmazható? Szokott-e mérges, dühös lenni? Hogyan nyilvánul ez meg? Vannak-e szokatlan félelmei? Mit tesz olyankor, ha megijed, fél valamitől?

**4. Játék, szabadidő**

- Mit tesz a gyermek szabadidőben a csoportban és az udvaron? Mivel szereti elfoglalni magát? Milyen típusú játékokkal játszik? Egyedül szereti elfoglalni magát, vagy másokkal? Milyen szerepet tölt be a játékban (pl. előfordul, hogy ő irányít, vagy épp ellenkezőleg, passzívan követi a többieket)? Okoz-e bármilyen nehézséget a tevékenységek közti váltás?

**5. Értelmi képességek, tájékozódás, érdeklődés**

- Tájékozódik-e korának megfelelő szinten térben és időben? Figyelme mennyire koncentrált? Mennyire együttműködő feladathelyzetben? Érdekl-e őt jobban valamilyen foglalkozás, téma, mint a többieket? Van-e olyan foglalkozás, amelyiken feltűnően jól, vagy rosszul teljesít?

**6. Észlelés**

- Előfordul-e, hogy a gyermek elkerülne bizonyos ingereket, vagy épp ellenkezőleg, különösen felkeltene az érdeklődését, esetleg kifejezetten keresne bizonyos típusú ingereket? Tapasztal-e bármilyen szélsőséges reakciót hallási, látási, szaglási, ízlelési, tapintási ingerek, hőmérséklet, fájdalom esetén? Mire? Pontosan mit?

**7. Napirend, változások**

- Hogyan alkalmazkodik a gyermek a változásokhoz? Hogyan reagál a gyermek, ha az őt körülvevő környezetben valamilyen tárgyi, személyi változás következik be? Hogyan reagál a gyermek, ha a napi rutinban valami változás következik be? Jellemzik-e a gyermeket bármilyen rutinok, ragaszkodások? Mi történik, ha valami nem az elképzelése, szándéka szerint történik?

**8. Mozgás**

- Milyen színvonalú a nagymozgása, finommozgása? Tapasztalt-e furcsaságokat ezen a területen? Előfordulnak-e sajátos, ismétlődő mozdulatok, mozgásminták?

**9. Önkiszolgálás**

- Az életkorában elvárható viszonyítva milyen a gyermek önkiszolgálása (pl. étkezés, tisztálkodás, WC-használat, öltözködés terén)? Igényel-e bármiben segítséget?