

Szempontok a pedagógiai vélemény összeállításához

Iskoláskor

A jelen szempontsor célja, hogy minél részletesebb leírást kapjunk a gyermekről, hogyan látja őt elsősorban a viselkedése alapján. Kérjük, hogy röviden, lényegre törően válaszoljanak a kérdésekre és csak azokra a kérdésekre válaszoljanak, amelyek a gyermek szempontjából relevánsak. Köszönjük, hogy leírásával segíti a munkánkat.

1. Általános információk

- **az intézményre, csoportra vonatkozóan** (Az intézmény pontos neve, címe; A jellemzést író személy neve, foglalkozása; A jellemzés időpontja)
- **a gyermekre vonatkozóan** (Mióta jár a gyermek az osztályba? Napi hány órát tölt az intézményben? Részesül-e bármilyen fejlesztő foglalkozásban? Mi az összbenyomása a gyermekről? Mit tart vele kapcsolatban a legfontosabbnak? Van-e bármi aggodalma vele kapcsolatban, van-e olyan erőssége, nehézsége, amit kiemelne?)

2. Befogadás, beilleszkedés

- Kérjük, írja le, hogyan zajlott a gyermek befogadása, beilleszkedése az iskolába! Mennyire látta Ön gördülékenynek folyamatot? Hogyan fogadta el a nevelési szabályokat, az osztály szokásait, az órarendet?

3. Társas-kommunikációs készségek

- Kérjük, írja le, hogyan kommunikál a gyermek! Jelzi-e a szükségleteit, igényeit, kívánságait, élményeit, gondolatait, érzéseit a környezete felé? Ha igen, milyen módon teszi ezt? Hogyan beszél? Milyen helyzetekben használja a beszédet? Szokott-e spontán mesélni az őt érő élményekről, eseményekről? Mennyire összefüggően, lényeglátóan számol be a vele történetekről?
- Figyelmes a kérésekre, kérdésekre, instrukciókra? Mennyire érti meg, mit várnak tőle? Feltűnt-e bármi nehézség az olvasott, írott szövegek értékekor? Előfordul, hogy szó szerint értelmez dolgokat? Előfordul, hogy félreérti a humort, iróniát, átvitt értelmű kijelentéseket?
- Ha valamilyen számára érdekes dolgot tapasztal, felhívja a környezete figyelmét, megosztja az élményét a környezetével? Hogyan teszi?
- Szokott-e vigasztalni másokat? Hogyan? Ha valamilyen bánat, fájdalom éri, ő mivel vigasztalható meg?
- Milyen a társaival, pedagógusaival, idegenekkel való viszonya? Hogyan reagál, ha közeledik hozzá valaki? Hogyan kezdeményez gyermekek, felnőttek felé? Van barátja? Mennyire aktívan veszi ki a részét az osztály, illetve az iskola programjaiból? Bekapcsolódik-e csoportos tevékenységekbe?
- Mennyire ismerhető fel a gyermek aktuális hangulata? Mennyire tükröződik ez az arckifejezéseiben, gesztusain? Mennyire gyakran alkalmaz gesztusokat? Mi okoz örömet a gyermeknek? Mivel jutalmazható? Szokott-e mérges, dühös lenni? Hogyan nyilvánul ez meg? Vannak-e szokatlan félelmek? Mit tesz olyankor, ha megijed, fél valamitől?

4. Játék, szabadidő, tanítási órák közti szünet

- Mit tesz a gyermek irányítatlan foglalkozáskor, illetve a tanítási órák közti szünetben? Okoz-e bármi nehézséget a tevékenységek közti váltás?

5. Értelmi képességek, tájékozódás, érdeklődés

- Okoz nehézséget a gyermeknek a tananyag elsajátítása? Tájékozódik-e korának megfelelő szinten térben és időben? Figyelme mennyire koncentrált? Mennyire együttműködő feladathelyzetben? Van-e olyan foglalkozás, amelyiken feltűnően jól, vagy rosszul teljesít?

6. Észlelés

- Előfordul-e, hogy a gyermek elkerülne bizonyos ingereket, vagy épp ellenkezőleg, különösen felkeltené az érdeklődését, esetleg kifejezetten keresne bizonyos típusú ingereket? Tapasztal-e bármilyen szélsőséges reakciót hallási, látási, szaglási, ízlelési, tapintási ingerek, hőmérséklet, fájdalom esetén? Mire? Pontosan mit?

7. Napirend, változások

- Hogyan alkalmazkodik a gyermek a változásokhoz? Hogyan reagál a gyermek, ha az őt körülvevő környezetben valamilyen tárgyi, személyi változás következik be? Hogyan reagál a gyermek, ha a napi rutinban valami változás következik be? Jellemzik-e a gyermeket bármilyen rutinok, ragaszkodások? Mi történik, ha valami nem az elképzelése, szándéka szerint történik?

8. Mozgás

- Milyen színvonalú a nagymozgása, finommozgása? Előfordulnak-e sajátos, ismétlődő mozdulatok, mozgásminták? Jellemzi fokozott mozgásigény?

9. Önállóság, önkiszolgálás

- Az életkorában elvárható viszonyítva milyen a gyermek önkiszolgálása? Igényel-e bármiben segítséget? Mennyire megfelelő a tempója, alaposága a fenti viselkedéseknek? Van, hogy látszólag szétszórt, feledékeny? Esetleg nehezen követné a tanóra menetét, hiányos lenne a felszerelése?